**2018学年第一学期 新生研讨课**

**【新生研讨课】**是由学院优秀的教师专门为大一新生开设的小班专题讨论课程。新生研讨课以其教师精心选择的独特专题，认真组织的小组讨论，学生积极主动的全员参与，推动传统的以知识传授为主的教学方式向研究型教学方式的转变。新生研讨课提供教授和新生之间交流互动的机会。通过新生研讨课，使新生在大学一年级这个重要的人生转折期，能够有机会亲耳聆听教授的治学之道，亲身感受他们的魅力风范；创造一个新生在合作环境下进行探究式学习的机会。新生研讨课，旨在启发新生探求未知世界的兴趣，初步培养提出问题、解决问题的研究能力，为建立基于教师指导下的研究探索式的学习方式奠定基础。

**课程性质：**新生研讨课是面向大一新生的课程，以教授引导、师生互动、小组研讨、探索学习为特点，以培养认知能力为目的。

**主要教学形式：**新生研讨课围绕某一师生共同感兴趣的专题，以教授和学生之间的交流、小组讨论、口头以及写作训练为主，以小组方式边学习，边讨论。在课程之外，要求学生在第一学期走访3个教授团队,目的是让学生了解生科院，并为第二学期选择全程导师做准备。

**学时学分：**新生研讨课课内总学时18学时，1个学分。

**课堂容量：**共分八个组，上午和下午各四组。9月20日开课，每次2节课。学生可根据每组的主题自由选择组别。

**2018学年的【新生研讨课】安排在每周四，**上午四个组上课时间为第1-2节，下午四个组上课时间为第5-6节。本学期从第三周开始上课，第1-2周为军训。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 第一组  （艺504) | 第二组  （艺505) | 第三组  （艺506) | 第四组  （艺507) | 第五组  （3103) | 第六组  （3105) | | 第七组  （3107) | 第八组  （3108) |
|  | 主题：  重温经典，  致敬诺奖  主讲：张雁 | 主题：  免疫与健康  主讲：崔隽 | 主题：  寂静的春天  主讲：周婷 | 主题：  现代农业生物技术  主讲：陈月琴 | 主题：  RNA与生命  主讲：陈月琴  主讲：陈月琴 | 主题：  细胞命运的改变及功能  主讲：元少春 | | 主题：  植物如何改变世界？  主讲：肖仕 | 主题：生物的维持和保护  主讲：储诚进 |
| 9月20日  第一次讨论课 | 课程整体安排介绍；破冰活动，分组；专题的引入（张雁） | 课程整体安排介绍；破冰活动，分组；专题的引入（崔隽） | 课程整体安排介绍；破冰活动，分组；专题的引入（周婷） | 课程整体安排介绍；破冰活动，分组；专题的引入（陈月琴） | 课程整体安排介绍；破冰活动，分组；专题的引入（陈月琴） | 课程整体安排介绍；破冰活动，分组；专题的引入（元少春） | 课程整体安排介绍；破冰活动，分组；专题的引入（肖仕） | | 课程整体安排介绍；破冰活动，分组；专题的引入（储诚进） |
| 9月27日 | 科技论文阅读与写作，布置讨论课题（张雁） | 科技论文阅读与写作，布置讨论课题（崔隽） | 科技论文阅读与写作，布置讨论课题（周婷） | 科技论文阅读与写作，布置讨论课题（陈月琴） | 科技论文阅读与写作，布置讨论课题（陈月琴） | 科技论文阅读与写作，布置讨论课题（元少春） | | 科技论文阅读与写作，布置讨论课题（肖仕） | 科技论文阅读与写作，布置讨论课题（储诚进） |
| 10月11日  第二次讨论课 | 2006年诺奖：RNAi技术（张玉婵） | 从肿瘤的免疫治疗说开去-从理论到实践：肿瘤的细胞疗法（崔隽） | 人为干扰对生态及环境各因子的影响（周婷） | 转基因技术前景如何？（张玉婵） | RNA与病毒  （徐辉） | 细胞信号网络的结构，功能和调控（崔隽） | | 植物激素与逆境感受（肖仕） | 全球变暖、病原菌与植物多样性（储诚进） |
| 10月18日  第三次讨论课 | 2002年诺奖：细胞程序性死亡（姚楠） | 分子-细胞实验室的七种武器-分子细胞实验的常用技术（崔隽） | 生态系统弹性及阈值的重要性（周婷） | “全能”的植物细胞（王宏斌） | RNA与分类学（屈良鹄） | 论蛋白质修饰的一千种方法（崔隽） | | 叶绿体与光合作用（王宏斌） | 如何有效恢复植物多样性？（储诚进） |
| 10月25日  第四次讨论课 | 2012年诺奖：iPS技术（张雁） | 上帝的剪刀 -基因编辑和转基因动物（黄军就） | 生态位（niche）的涵义及延伸（周婷） | 纳米技术在农业中的应用（姚楠） | ＲＮＡ与食品（陈月琴） | 上帝的剪刀 -转基因与基因编辑（黄军就） | | 植物与致病菌的军备竞赛（李剑峰） | 我们为什么要保护熊猫？（王酉石） |
| 11月1日  第五次讨论课 | 2014年诺奖：构成大脑定位系统的细胞（张玉婵） | 免疫多样性----既连续又不连续（元少春） | 地球主要生态系统的结构与功能特点（余世孝） | 植物靶向基因调控技术的前世今生（李剑锋） | RNA与发育（张玉婵） | 抗感染免疫（元少春） | | 微观下植物的生与死（姚楠） | 达尔文的遗产－什么是适应性进化？（李添明） |
| 11月8日  第六次讨论课 | 2015年诺奖：青蒿素（苏薇薇） | 抗体多样性----上帝创造的奇迹（元少春） | 外来生物入侵（余世孝） | 绿色革命（肖仕） | RNA与大数据（郑凌伶） | 细胞死亡与疾病发生（元少春） | | 植物的多子多福（陈月琴） | 人类的配偶制是进化的产物吗？（李添明） |
| 11月15日  第七次讨论课 | 2017年诺奖：生物节律（郭金虎） | 靶向肿瘤“土壤”（肿瘤治疗新思路）邝栋明 | 全球变化（陈宝明） | 智慧农业（余陆军） | RNA技术与疾病治疗（杨建华） | 肿瘤的十大特征与肿瘤治疗（邝栋明） | | 一花一世界（陈琴芳） | 我们为什么要研究灵长类？（范朋飞） |
| 11月22日  第八次讨论课 | 前七次课程内容的深度讨论和课程论文写作指导 | 前七次课程内容的深度讨论和课程论文写作指导 | 前七次课程内容的深度讨论和课程论文写作指导 | 前七次课程内容的深度讨论和课程论文写作指导 | 前七次课程内容的深度讨论和课程论文写作指导 | 前七次课程内容的深度讨论和课程论文写作指导 | | 前七次课程内容的深度讨论和课程论文写作指导 | 前七次课程内容的深度讨论和课程论文写作指导 |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |